

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №44»

Принято
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 14 от 24.03.2022 г.

Согласовано:
Приказ № 37 от 25.03.2022г.
Директор МБОУ СОШ №44
Н.М. Аборина



Концепция

Курган, 2022

Содержание

№ раздела	Название разделов	Страницы
1	Введение	3
2	Общее описание и анализ текущего состояния ОО	3
2.1	Основные виды деятельности школы	3
2.2	Контингент обучающихся	3
2.3	Кадровое обеспечение учебного процесса	4
2.4	Образовательные результаты	5
2.5	Материально- технические условия	7
2.6	Выявленные риски.	7
2.6.1	Фактор риска: низкий уровень оснащения школы.	7
2.6.2	Фактор риска: дефицит педагогических кадров.	8
2.6.3	Фактор риска: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	10
2.6.4	Фактор риска: риски низкой адаптивности учебного процесса	11
2.6.5	Фактор риска: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	12
2.6.6	Фактор риска: низкий уровень вовлеченности родителей	15
3	Цель и задачи развития ОО	17
4	Меры и мероприятия по достижению цели развития	17
5	Лица, ответственные за достижения результатов	23

1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 44» (далее – Учреждение) реорганизовано на основании Постановления Администрации города Кургана «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №44» от 12 ноября 2019 года, №7561 и состоит из трех корпусов:

- 1 корпус: ул. Бородина,41
- 2 корпус: ул. Ломоносова,41
- 3 корпус: ул. Спортивная,11

Функции и полномочия учредителя в части: координации, регулирования и контроля деятельности, установления муниципального задания осуществляет Департамент социальной политики Администрации города Кургана, управления имуществом учреждения осуществляет – Департамент архитектуры, имущественных и земельных отношений Администрации города Кургана.

При осуществлении образовательной деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», локальными актами и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 44» (новая редакция), утвержденного постановлением Администрации города Кургана от 11.12.2015 г. № 9130.

Миссия школы. На логотипе нашей школы написан девиз «Учитесь успеху».

- «Учитесь успеху» - создание условий для развития личностного потенциала учащихся и педагогов с различными индивидуальными запросами, способных к саморазвитию, самореализации, сотрудничеству, сотворчеству, самоуправлению и успешной адаптации в социуме.
- «Учитесь успеху» - формирование системы знаний у учащихся о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих через учебно-воспитательную деятельность и физкультурно-спортивную работу.

Приоритетная цель

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления по организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным образовательным программам.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

2.1. Основные виды деятельности

Основным видом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, стандартов среднего общего образования.

- уровень начального общего образования – 4 года;
- уровень основного общего образование – 5 лет;
- уровень среднего общего образования – 2 года.

Учреждение осуществляет иные виды деятельности:

- курсы по выбору и элективные курсы, предусмотренные учебным планом;
- курсы будущего первоклассника по подготовке к поступлению в Учреждение;
- занятия с учителем-логопедом;
- занятия с педагогом - психологом;
- организация отдыха детей в каникулярное время,
- работа дополнительного образования;
- психолого–педагогическое консультирование родителей;

- организация и проведение выставок и концертов;
- проведение семинаров и конференций;
- работа Школьной службы медиации;
- издание школьной газеты «Регион 44» и методического журнала «Педсовет»;
- Работа школьного физкультурно-спортивного клуба «Успех».

МБОУ «СОШ № 44» города Кургана открыта в п. Восточный в 1966 году. В феврале 2020 года произошла реорганизация ОУ, путем присоединения еще двух организаций средней общеобразовательной школы № 34 и основной общеобразовательной школы № 14.

Особенностью расположения школы является ее удаленность от центра города, отсутствие каких-либо учреждений дополнительного образования детей.

2.2. Контингент обучающихся

Контингент семей характеризуется низким уровнем материального достатка, низким социальным статусом. Проживают учащиеся в основном частном секторе или в СНТ. В школе 43 % малообеспеченных семей, 46 % неполных семей, в 28 % семей работает один из родителей. Родители учащихся чаще всего имеют уровень среднего специального образования, проявляют невысокую гражданскую активность. Количество семей, в отношении которых рассмотрены материалы на заседаниях КДН и ЗП – 23. Количество семей, находящихся в социально опасном положении (по постановлению КДН и ЗП) - 17

В школе обучается 1808 учащихся (из них с ОВЗ 194, каждый девятый ученик - ребенок с ОВЗ), скомплектовано 78 классов. (из них с ОВЗ - 16)

Динамика численности обучающихся:

Уровень образования	2020год		2021год	
	Кол-во классов (из них с ОВЗ)	Кол-во учащихся (из них с ОВЗ)	Кол-во классов (из них с ОВЗ)	Кол-во учащихся (из них с ОВЗ)
1-4кл.	33 (4)	788 (40)	34 (5)	830 (63)
5-9кл.	42 (13)	869 (149)	41 (11)	899 (131)
10-11кл	3	74	3	79
Итого	78 (17)	1731 (189)	78 (16)	1808 (4)

2.3. Кадровое обеспечение учебного процесса

Обеспеченность педагогическими кадрами:

	Английский язык	Биология	География	ИЗО	Информатика	История, общество	Математика	Музыка	Немецкий язык	ОБЖ	Русский язык, литер.	Технология	Физика	Физкультура	Французский язык	Химия
Количество	8	3	3	4	2	7	12	4	1	1	15	3	3	9	2	2

ставок соответствии штатным расписанием	в с																
Фактически имеется		6	3	3	3	2	3	5	2	1	1	10	2	3	9	1	1
Дефицит		2	-	-	1	-	4	7	2	-	-	5	1	-	-	1	1

Педагоги каждый год принимают участие в традиционных городских мероприятиях, предлагаемых инновационно-методическим центром города Кургана.

Муниципальный рейтинг школ города Кургана (из 30 организаций основного общего образования):

Год	Рейтинг участия в инновационной деятельности	Рейтинг участия в методической работе	Рейтинг участия в работе с обучающимися	Место
2020	11	5	9	8
2021	9	8	11	9

2.4. Образовательные результаты

Результаты ОГЭ 2021 год

Сроки сдачи экзамена	Всего учащихся	Математика	Кол-во не сдавших	Русский язык	Кол-во не сдавших
основные	111	111	38	131	3
дополнительные	38	38	0	3	0

Сравнительная таблица результатов по математике в форме ОГЭ

2021 г.					
Выполнение (%)			Качество (%)		
Курган. обл.	г. Курган	Школа	Курган. обл.	г. Курган	Школа
84	76	66	20	23	5

В 2020 году ОГЭ не проводились в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

Анализ по школе результатов внешней оценки ГИА обучающихся проводится только в форме ОГЭ, т.к. ситуация по прохождению ГИА ОГЭ в 9 классах наиболее критичная. Выполнение ОГЭ по математике в школе ниже, чем по Курганской области на 18%, по г. Кургану - ниже на 10%. Качество ОГЭ по математике в школе ниже, чем по Курганской области на 15%, по г. Кургану – ниже на 18%.

Результаты ЕГЭ и ГВЭ 2021 год:

Сроки сдачи		Всего учащихся	Математика профильная	Кол-во-не сдавших	Русский язык	Кол-во-не сдавших
основные	ЕГЭ	41	15	3	41	1
дополнительные		1	-	-	1	0
основные	ГВЭ	6	6	6	6	5
дополнительные		6	6	6	5	4

Результаты ВПР:

В 2020 году всероссийские проверочные работы проводились в штатном режиме в 5 классах (по программе 4-го класса по 3 предметам), в 6-ых классах (по программе 5-го класса по 5 предметам), в 7-ых классах (по программам 6-го класса по 6 предметам), в 8-ых классах (по программам 7-го класса по 8 предметам).

Проверочные мероприятия проводились в сентябре – октябре месяце 2020г.

В 2021 году всероссийские проверочные работы проводились в штатном режиме в 4-ых классах (по 3 предметам), в 5-ых классах (по 4 предметам), в 6-ых классах (по 4 предметам), в 7-ых классах (по программам 7-го класса по 8 предметам), в 8-ых классах по 4 предметам.

Проверочные мероприятия проводились в апреле - мае месяце 2021г.

Класс	Предмет	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.
		Выполнение (%)		Качество (%)	
4 класс	Математика	86	85	47	43
	Русский язык	87	92	35	34
	Окружающий мир	93	92	47	38
5 класс	Математика	75	74	29	32
	Русский язык	75	92	22	51
	История	84	93	65	21
	Биология	69	83	21	20
6 класс	Математика	78	84	32	21
	Русский язык	56	52	16	13
	История	84	100	37	100
	Биология	79	78	17	70
	Обществознание	70	100	21	50
	География	99	79	50	29
7 класс	Математика	86	82	24	24
	Русский язык	80	73	29	33
	История	80	97	43	60
	Биология	88	90	51	53
	Обществознание	69	93	18	27
	География	93	93	46	27
	Физика	95	94	54	70
	Английский язык	46	68	10	26
8 класс	Математика	-	83	-	27
	Русский язык	-	89	-	40
	История	-	100	-	84
	Биология	-	95	-	90
	Обществознание	-	93	-	40
	География	-	100	-	9
	Физика	-	95	-	79

Вывод: по сравнению с 2020 г в 2021 г наблюдается снижение результатов в 4 классах: по *математике* и окружающему миру, в 5 классах - по истории, в 6 классах - по *математике*, русскому языку и географии, в 7 классах- стабильно низкие результаты по *математике* и английскому языку в 8 классах- *по математике*.

Таким образом, на протяжении нескольких лет по результатам ВПР из всех предметов стабильно низкое качество учащиеся нашей школы демонстрируют по математике.

2.5. Материально- технические условия

Показатели оснащенности материально-технической базы оснащения ИКТ кабинетов МБОУ «СОШ №44»:

Учебные кабинеты	Проводной Internet	Стационарный компьютер/ Ноутбук	Мультимедиа	МФУ/ Принтер	Колонки(К)/ Наушники(Н)
1 корпус	55%	79%	76%	24%	10%
2 корпус	67%	94%	56%	44%	28%
3 корпус	31%	69%	46%	31%	54%

Вывод: Из таблицы можно сделать вывод о том, что приоритетными краткосрочными задачами являются:

- дооснащение кабинетов проводным интернетом;
- обеспечение классов компьютерной техникой;
- окончательное оформление рекреационных зон;

Необходимо создать пространство (Информационный библиотечный центр) где все участники образовательного процесса (учителя, родителя и ученики) смогут использовать компьютерную технику для нужд образования, обучения и воспитания.

В каждом корпусе имеется компьютерный класс. В них насчитывается 35 стационарных компьютеров и 8 ноутбуков. Годы выпуска компьютерной техники от 2007 до 2021.

Организованы автоматизированные рабочие места для административных работников школы, в библиотеке, в кабинетах педагога-психолога.

2.6. Описание ключевых рисков развития Учреждения

Факторы риска деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта:

№ п/п	Факторы риска (актуальные для ОО)	Значимость фактора
1	Низкий уровень оснащения школы	Высокая
2	Дефицит педагогических кадров.	Высокая
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	Средняя
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Высокая
5	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая
6	Низкий уровень вовлеченности родителей.	Средняя

2.6.1. Фактор риска: низкий уровень оснащения школы.

В 2021 году материальная база школы претерпела изменения. В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» формируется информационно-телекоммуникационная и технологическая инфраструктура ОО, поставлена новая компьютерная

техника 28 ноутбуков +МФУ. Результаты реализации проекта окажут существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательной организаций, а также обеспечит создание условий для глобальной конкурентоспособности образования, обеспечения высокого качества обучения. Кроме этого было приобретено мультимедиа-проекторов в количестве 7 штук. Благодаря этому к концу 2021 года 47 из 61 учебного кабинета оборудованы мультимедиа-проекторами, 2 кабинета оборудованы интерактивными досками, 52 учебных кабинета оборудован ПК.

Количество компьютеров /ноутбуков в школе	Количество компьютеров с выходом в Интернет	Количество мультимедиа-проекторов	Доля (%) учителей, использующих ИКТ на уроках	Доля (%) уроков, проводимых с использованием ИКТ	Кол-во обучающихся на 1 ПК	Использование в УВП электронных ресурсов
73/77	87	47	86%	43%	6	да

Несмотря на достаточный уровень обеспеченности в связи с использованием дистанционных технологий потребность в компьютерной технике увеличилась. А также, в условиях дистанционного обучения возникла необходимость 100%-го подключения учебных кабинетов к сети Интернет.

2.6.2. Фактор риска: дефицит педагогических кадров.

На протяжении многих лет школа испытывает большой дефицит педагогических кадров. Учебный план выполняется за счет внутреннего и внешнего совместительства. Многие учителя имеют количество часов превышающую норму педагогической нагрузки, поэтому для оптимального функционирования учебно-воспитательного процесса школа нуждается в дополнительных педагогических кадрах. В 2021 году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 99 педагогических работника. Из них: 6 руководителей, 3 социальных педагога, 3 педагога-организатора, 2 психолога, 2 – педагога-библиотекаря, 2 учителя логопеда. 2 лаборанта.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования:

	2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	92	92	10	10
Среднее специальное	10	10	10	10
Итого	102		99	

Квалификационная характеристика:

Год	Всего педагогов	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории, (из них молодые специалисты)
2020	102 чел	43 чел / 42%	26 чел / 25%	10 чел / 10%	23(4) чел / 23(4)%
2021	99 чел	40 чел / 40%	28 чел / 28%	9 чел / 9%	22 (4) чел / 27(4)%

Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам и программам дополнительного образования

Характеристика по возрастному составу:

год	Всего педагогов	до 30	До 40	До 55	55 и старше
2020	102	12 чел / 12%	18 чел / 18%	39 чел / 38%	33 чел / 32%
2021	99	12 чел / 12%	18 чел / 18%	29 чел / 29%	40 чел / 40%

По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста при наличии группы молодых и ветеранов педагогического труда, что способствует достаточно быстрому профессиональному становлению и росту педагогов.

Характеристика по стажу работы:

год	Всего педагогов	от до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Более 20 лет
2020	102	18 чел/18%	3 чел/3%	14 чел/14 %	7 чел /7%	60 чел /58/%
2021	99	18 чел /18%	5 чел /5%	14 чел/14%	6 чел /6%	56 чел/57%

Педагогический коллектив, в основном, стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри школьных методических объединений, обмен опытом на методических совещаниях школы, самообразование (работа над методической темой),

Курсовая подготовка:

Разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров на 3 года. Основные задачи плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, подготовка педагогических кадров к введению ФГОС НОО/СОО. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно данному плану. Повышение квалификации педагогов направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя.

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

год	Количество человек (по плану)	Плановые	Целевые	Госзадание	Переподготовка
2020	36	5чел /5%	30чел/29%	-	1чел/1%

2021	20	3чел/3%	11чел/11%	5чел/5%	1чел/1%
------	----	---------	-----------	---------	---------

На текущий момент сентября 2021 года имеется большой дефицит педагогических кадров, при этом больше всего не хватает учителей по тем предметам, которые на государственной итоговой аттестации являются обязательными:

	Английский язык	ИЗО	История, общество	Математика	Музыка	Русский язык, литер.	Технология	Французский язык	Химия
Дефицит	2	1	4	7	2	5	1	1	1

2.6.3. Фактор риска: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.

В 2022 году в МБОУ «СОШ №44» учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 87 педагогических работника. Из них: 6 руководителей, 3 социальных педагога, 3 педагога-организатора, 2 психолога, 2 – педагога-библиотекаря, 2 учителя логопеда, 69 учителей. Из них 50 человек, что составляет 57% имеют стаж работы 20 и более лет, 67 педагогических работников (77%) имеют высшую и первую квалификацию

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников. Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 3 года; перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет. Важным направлением деятельности школы является методическая работа, которая осуществляется на основе ежегодного анализа и сформулированных на его основе актуальных целей, и задач, плана работы. Методические объединения педагогов работают согласно плану работы школы. Важнейшей формой повышения квалификации является – самообразование, все педагоги систематически работают над своим профессиональным развитием и повышением квалификации.

План методической работы ежегодно выполняется, при этом существует проблема: низкий уровень самообразования педагогов. Существуют объективные причины: учебная перегрузка учителей (большая часть учителей имеют нагрузку 25 и более часов в неделю + классное руководство), молодые учителя (стаж работы менее 5 лет) и субъективная - низкая мотивация. Учителя с неохотой проходят курсы повышения квалификации, участвуют в вебинарах и семинарах, принимают участие в различных конкурсах. В школе недостаточна развита система наставничества «Учитель – Учителю»

Проведенный анализ собственного педагогического опыта выявил профессиональные дефициты, в частности, связанные с применением новых образовательных технологий, в том числе ИКТ (в частности применение ЭОР,) недостаточное владение формирующим оцениванием.

Проблемы, выявленные в ходе самоанализа педагогов:

	Требуется совершенствование, %	Испытываю затруднения, (в основном молодые учителя)
Владение современными образовательными технологиями	44	5
Применение электронных образовательных ресурсов	23	5
Формирование функциональной грамотности	41	5
Владение различными методами оценивания	42	5

В связи с выявленными недостаточными компетенциями педагогов, руководителям ШМО предложено пересмотреть планы работы этого года и спланировать работу на следующий учебный год таким образом, чтобы уменьшить количество педагогов с методическими затруднениями, создать модель наставничества «Учитель -Учитель».

Изучение динамики профессиональных потребностей и затруднений педагогов позволяет организовать методическую работу более конкретно, индивидуализировано и удобно для всех работников школьной методической службы.

Администрация принимает меры стимулирования педагогов. В школе имеется Положение об оплате труда где продуманы критерии материального стимулирования педагогов за активное участие в мероприятиях разного уровня.

2.6.4 Фактор риска: риски низкой адаптивности учебного процесса.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2016 г. № 1598 "Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях» в план методической 2021-2022 учебного года включены модули: формирующее оценивание и функциональная грамотность.

Мониторинг: «Формирующее оценивание и функциональная грамотность»

Название	Используют в учебном процессе, %	Могут поделиться опытом, %	Нужна методическая помощь, %
Формирующее оценивание	30	5	65
Функциональная грамотность (читательская)	70	10	25
Функциональная грамотность (математическая)	50	20	30

Формирующее оценивание используют на практике учителя, которые имеют опыт работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 9,11 классах.

Функциональная грамотность (читательская) формируется в системе у учащихся в рамках работы школы над единой методической темой «Развитие коммуникативных компетенций учащихся при реализации технологии развития критического мышления в учебно-воспитательном процессе» третий год.

Математическая грамотность развивается при изучении предметов: математики, информатики, физики. В рамках развития метапредметных универсальных учебных действий – на уроках химии, географии и технологии.

Диагностика в 5-8 классах (выборочно) по формированию читательской грамотности, 2021 год (ноябрь)

Классы	Количество учащихся, чел.	Понимают содержание текста	Могут выделить главную мысль	Отвечают на вопросы
5	26	74%	68%	73%
6	25	78%	73%	70%
7	23	72%	70%	71%
8	23	75%	71%	76%

Диагностика показала:

- самые низкие показатели в понимании текста в 7 классе;
- умение выделять главную мысль слабее развита в 5 классе;
- недостаточно развит навык отвечать на вопросы в 7 классе;
- в 8 классе более развито умение формулировать свою мысль, отвечая на поставленные вопросы.

Динамика активности участия педагогического коллектива:

год	муниципальный		региональный		федеральный	
	число мероприятий	количество человек	число мероприятий	количество человек	число мероприятий	количество человек
	2020	24	33	3	3	1
2021	23	40	3	3	1	1

Вывод: педагоги активно участвуют в городских мероприятиях, но при этом участие на региональном и федеральном недостаточное. Одна из причин – нехватка времени из-за учебной перегрузки учителей, другая причина - дистанционное обучение.

Администрация школы поддерживает педагогов, создан локальный акт по стимулирующему фонду, где прописаны критерии. Каждый год школа выдвигает кандидатов на поощрение региональными и федеральными наградами.

Награждение педагогов за успехи в учебно-воспитательной деятельности

год	Региональные награды	Федеральные награды
2020	4	1
2021	8	2
2022 (план)	9	2

2.6.5. Фактор риска: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Данные для анализа причин фактора риска «Высокая доля обучающихся рисками учебной неуспешности» проводятся за последние два года 2019-2020 г.г., 2020-2021г.г., т.к. в марте 2020г. была проведена реорганизация МБОУ города Кургана «СОШ№44» в форме присоединения к нему МБОУ города Кургана «СОШ№34» и МБОУ города Кургана «ООШ№14».

Объективные причины:

1. Физиологические причины учебной неуспешности. Согласно медицинскому обследованию обучающихся в школе с 1-ой группой здоровья 5%, со 2-ой группой здоровья – 76%, с 3-ей группой здоровья – 18%, с 4-ой группой здоровья – 0,8 %, с 5-ой группой здоровья – 0,2% обучающихся.

2. Социально-бытовые причины.

- Школа расположена в отдалённом от центра микрорайоне, на окраине города, вдали от объектов социально-культурного назначения и дополнительного образования. 9% обучающихся проживают в СНТ, за городской чертой.

- Количество малообеспеченных семей, состоящих на учете в управлении социальной защиты (получающие детское пособие) – 43%.

- Количество детей из малообеспеченных семей - 39%.

- Количество неполных семей – 37%.

- Количество семей, где работает один из родителей – 28%

- Низкий образовательный уровень родителей: 69% имеют среднее и начально-профессиональное образование и не могут по различным причинам оказать помощь в обучении детям.

3. А также:

- Большая учебная нагрузка и «эмоциональное выгорание» педагогов, дефицит педагогических кадров – учителей математики и, в связи с этим, смена учителей на протяжении обучения в 5-9 классах.

- Дефицит профессиональных умений учителей в области современных педагогических технологий обучения и воспитания, обучающихся с рисками школьной неуспешности.

- Отсутствие мотивации у педагогов к расширению использования лучших профессиональных педагогических практик.

Данные причины, явились одним из факторов появления риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Итоги учебного года

	2019 - 2020	2020 - 2021г.
Успеваемость по школе	98%	97%
Качество образования по школе	40%	35%

Вывод. За последние два года видно, что успеваемость по школе снизилась на 1%, качество снизилось на 5%.

Класс	2020г.	2021г.	2022г.	2020г.	2021г.	2022г.
	1 полугод			1 полугод		
	Успеваемость (%)			Качество (%)		
4 класс	100	100	100	46	37	31
5-9 классы	99	100	99,5	38	33	35

Мониторинг успеваемости и качества по учебному предмету математика

Класс	Предмет	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.
-------	---------	--------	--------	--------	--------

		Выполнение (%)	Качество (%)		
4 класс	Математика	86	85	47	43
5 класс	Математика	75	74	29	32
6 класс	Математика	78	84	32	21

Вывод. Низкий процент качества в 4-ых классах показывает недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов предметных результатов; низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся; слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля, доведения навыков до уровня автоматизма. На ступени 5-9 классы по итогам года не стабильные результаты успеваемости, низкий результаты по качеству обучения. Необходимы диагностики обучающихся для выяснения причин учебных затруднений.

Анализ результатов ВПР

В 2020 году ВПР проводились в 5 классах (по программе 4 класса по 3-м предметам), в 6 классах (по программе 5 класса по 5-ти предметам), в 7 классах (по программам 6 класса по 6-ти предметам), в 8 классах (по программам 7 класса по 8-и предметам). Проверочные мероприятия проводились в сентябре – октябре месяце 2020г.

В 2021 году ВПР проводились в штатном режиме в 4 классах (по 3-м предметам), в 5 классах (по 4-м предметам), в 6 классах (по 4-м предметам), в 7 классах (по 8-и предметам), в 8 классах (по 4-м предметам). Проверочные мероприятия проводились в апреле - мае месяце 2021г.

Класс	Предмет	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.
		Выполнение (%)	Качество (%)	Выполнение (%)	Качество (%)
4 класс	Математика	86	85	47	43
5 класс	Математика	75	74	29	32
6 класс	Математика	78	84	32	21
7 класс	Математика	86	82	24	33
8 класс	Математика	-	83	-	27

Вывод. В таблице приведены данные только по предмету математика, т.к. анализ результатов ВПР на протяжении двух лет свидетельствует именно о снижении успеваемости и качества по математике. Пристальное внимание уделяется этому предмету, т.к. математика – наиболее трудный предмет в школе, один из основных предметов для сдачи ГИА, по которому обучающиеся показывают низкие образовательные результаты.

Показатели ВПР по математике в школе ниже средних по Курганской области и городу Кургану: выполнение - на 5%, качество - на 11%. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по математике в 2020г. и 2021г. в 5-ых классах – 75% и 74%, качество в 2020г. в 5-ых классах, 2021г. – в 6-ых классах.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

На основании таких результатов можно сделать вывод о проблеме преемственности начальной и основной школы. Из таблицы видно снижение успеваемости и качества результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего на уровень образования. Можно предположить следующие причины:

- критерии оценивания: критерии оценивания в начальной и основной школе различны;
- возможно завышение отметок;
- период адаптации учеников в 5 классе;
- несистематическая проверка учителями домашних заданий в 5 классе;
- ослабление контроля со стороны родителей;
- использование способа «натаскивания» в 4 классе, который не способствует формированию ЗУН и УУД;
- началом снижения мотивации к учению в связи с началом подросткового периода.

Анализ результатов по математике в форме ОГЭ

2021 г.			
Выполнение (%)		Качество (%)	
Курган. обл.	Школа	Курган. обл.	Школа
84	55	19,8	5,1

В 2020 году ОГЭ не проводились в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

Вывод: большой процент учащихся, которые не смогли преодолеть минимальный порог в основной период. В результате проведенного анализа определены основные проблемы:

1. Несформированные требования (умения) к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ:

- выполнять вычислительные навыки и преобразования;
- построение и чтение графиков функций;
- выполнения действий с геометрическими фигурами;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели.

2. У обучающихся недостаточно развиты умения смыслового чтения – невнимательное чтение условия задания, не позволяющее адекватное решение математической задачи.

3. Слабая мотивация к обучению учащихся и несформированность УУД.

2.6.6. Фактор риска: низкий уровень вовлеченности родителей

Работа с родителями обучающихся является важным направлением деятельности педагогического коллектива школы. Только в тесном контакте с родителями, повышая их психолого-педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке детей к жизни в обществе.

Участие родителей в образовательном процессе школы:

№	Целевые индикаторы	2019-2020	2020-2021
1	Наличие органа самоуправления, в состав которого входят родители (законные представители)	+	+
2	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление ОУ	20(12 %)	237(13%)
3	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность	546 (32%)	1200 (67%)
4	Доля родителей (законных представителей) охваченных всеобучем	1360 (80%)	1400(83%)

Вывод: из таблицы видно, что достаточно большая доля родителей участвует в образовательном процессе, но доля родителей, вовлеченных в управление ОУ очень мала. Т.е. недостаточно активно работают родительские комитеты классов и Совет школы.

Результаты опроса удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и дополнительного образования

Вопросы	2019-2020	2020-2021
Обеспечивает ли школа получение качественного образования Вашему ребенку	Да (84%)	Да (90%)
Удовлетворяет ли внеурочная работа в школе (кружки и др.) интересам Вашего ребенка	Да (75 %)	Да (85 %)
Считаете ли Вы, что в школе создаются условия для эмоционально-психологического комфорта детей	Да (75 %)	Да (85%)
Считаете ли Вы, что педагоги ОУ способствуют развитию нравственных ценностей и личности детей	Да (100%)	Да (100%)

Вывод: показатель удовлетворенности родителей находится в диапазоне выше среднего.

Тематика родительского всеобуча разнообразна, продиктована современными условиями жизни в обществе и проблемами, возникающими у родителей в процессе воспитания ребенка:

	2019-2020	2020-2021
Проведено родительских собраний (классных)	156	237
Заседаний родительских комитетов	78	156
Посещено квартир	188	352

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель. Повысить качество образования, используя эффективные современные технологии: формирующее оценивание и развитие функциональной грамотности в результате сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. создание в образовательной организации к концу 2022 года условий, обеспечивающих эффективную комфортную образовательную среду путем совершенствования материально-технического обеспечения, расширения возможностей доступа участников образовательных отношений к современным средствам обучения и образовательным ресурсам;

2. сокращение к концу 2022 года кадрового дефицита в МБОУ «СОШ №44» на 2%.

3. повышение педагогического мастерства за счет непрерывного профессионального развития; совершенствования и внедрения современных технологий обучения; совершенствования форм, методов и средств обучения;

4. создание эффективной работы по формированию педагогических компетенций по преодолению низкой адаптивности учебного процесса;

5. снижение доли обучающихся в 4, 8-10 классах с рисками учебной неуспешности на 3% к концу 2022-2023 учебного года путем повышения эффективного обучения и повышения мотивации к учебной деятельности

6. повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества с родительской общественностью, повышения педагогической культуры.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

Направление, связанное с риском	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель, соисполнитель	Планируемые изменения
<p>Задача 1: создание в образовательной организации к концу 2022 года условий, обеспечивающих эффективную комфортную образовательную среду путем совершенствования материально-технического обеспечения, расширения возможностей доступа участников образовательных отношений к современным средствам обучения и образовательным ресурсам.</p>	<p>1.Проведение комплексного анализа уровня оснащения школы и разработка перелективного плана по повышению уровня оснащения учебных кабинетов, школьной библиотеки</p> <p>2.Реализация плана по повышению уровня оснащения учебных кабинетов, школьной библиотеки</p> <p>3.Оснащение библиотеки 4-мя современными компьютерами с возможностью выхода в сеть Интернет, в библиотеке есть копировально-множительная техника</p> <p>4.Оформление школьной рекреации на первом этаже в зону отдыха</p>	<p>До 1.03.2022</p> <p>До 31.12.2022</p> <p>До 1.12.2022</p> <p>До 1.09.2022</p>	<p>Директор школы, зам. директора по АХР</p> <p>Директор школы, зам. директора по АХР</p> <p>Директор школы, зам. директора по АХР</p> <p>Директор школы, зам. директора по АХР</p>	<p>Выявление кабинетов, требующих дооборудования</p> <p>Реализация плана по оснащению кабинетов</p> <p>Использование современных технологий в библиотечном деле</p> <p>Организованный досуг учащихся</p>
<p>Задача 2: сокращение к концу 2022 года кадрового дефицита в МБОУ «СОШ №44» на 2%</p>				
<p>2.Дефицит педагогических кадров</p>	<p>1.Анализ результатов мониторинга потребности в педагогических кадрах.</p>	<p>Август 2021г.</p>	<p>Директор Администрация</p>	<p>Выявление профессионального дефицита кадров</p>

	<p>2. Разработать План мероприятий (дорожной карты) по решению кадрового дефицита. Подача сведений об имеющихся вакансиях на 2021-2022 учебный год Центр занятости.</p> <p>4. Открытие педагогического 10 класса.</p> <p>5. Сетевое взаимодействие с Курганским педагогическим колледжем.</p> <p>6. Посещение ярмарок вакансий Курганского государственного университета, Курганского педагогического колледжа.</p> <p>7. Создание условий для педагогов в организации учебно-воспитательной деятельности.</p>	<p>Сентябрь 2021г.</p> <p>Сентябрь 2021г.</p> <p>Апрель 2022г.</p> <p>В течение 2022г.</p>	<p>Администрация, педагоги</p> <p>Администрация, педагоги</p> <p>Директор, администрация</p> <p>Директор, педагоги</p>	<p>Реализация дорожной карты</p> <p>Ориентирование учащихся на педагогическую профессию.</p> <p>Ликвидация дефицита педагогов</p> <p>Создание расписания и предоставление кабинета</p>
<p>Задача 3: повышение педагогического мастерства за счет непрерывного профессионального развития; совершенствования и внедрения современных технологий обучения; совершенствования форм, методов и средств обучения.</p>				
<p>3. Недостаточная и предметная методическая компетентность педагогических работников.</p>	<p>1. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам использования новых современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных</p> <p>2. Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.</p> <p>3. Проведение учрежденческих семинаров, круглых столов мастер-классов.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР, педагоги</p> <p>Зам. директора по УВР, педагоги</p>	<p>Применение современных технологий для повышения компетентности педагогов</p> <p>Увеличение доли педагогов, обобщивших опыт работы</p> <p>Увеличение доли педагогов, обобщивших опыт работы</p>

	<p>4. Проведение педагогических советов, семинаров, заседаний ШМО</p> <p>5. Посещение и взаимопосещение уроков</p> <p>6. Проведение конкурсов и фестивалей</p> <p>7. Участие в профессиональных конкурсах уровня МБОУ</p> <p>8. Сетевое взаимодействие с педагогами МБОУ «Гимназия №32 им. Е.К. Кулаковой»</p>	В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги	Уменьшение доли педагогов, имеющих дефицит предметных и методических компетенций. Повышение методической компетентности педагогов. Распространение эффективного педагогического опыта
	9. Определение педагогов – наставников Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога, в зависимости от испытываемых затруднений	Август сентябрь	Зам. директора по УВР, педагоги	Уменьшение доли педагогов имеющих дефицит предметных и методических компетенций
Задача 4: создание эффективной работы по формированию педагогических компетенций по преодолению низкой адаптивности учебного процесса.				
4. Риск низкой адаптивности учебного процесса.	<p>1. Проведение методического совета по внесению изменений в план методической работы.</p> <p>2. Проведение мастер-класса по формирующему оцениванию.</p> <p>3. Проведение практикума по разработке критериев.</p> <p>4. Посещение уроков. Проведение Фестиваля открытых уроков.</p> <p>5. Участие в школьных педсоветах, методсоветах, ШМО, семинарах, практикумах.</p> <p>6. Участие в городских Конкурсах.</p>	февраль-май	Зам. директора по УВР	Внедрение в учебный процесс формирующего оценивания при проведении контроля знаний учащихся.
		сентябрь ноябрь	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
		в течение года	Зам. директора по УВР, педагоги	Карта активности
Задача 5: Снижение доли обучающихся в 4, 8-10 классах с рисками учебной неуспешности на 5% к концу 2022-2023 учебного года путем повышения эффективного обучения и повышения мотивации к учебной деятельности				
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной	1. Установление причин неуспеваемости через анализ, диагностики, встречи с родителями, классными руководителями, обучающимися.	март	Зам. директора по УВР	Составлены диагностические, аналитические справки с рекомендациями.

неуспешности	2. Рекомендации, алгоритмы обучающимся, учителя-предметникам, классному руководителю, родителям.	апрель	Зам. директора по УВР	Составлены рекомендации, алгоритмы.
	3. Освоение и внедрение в практику разнообразных по форме и виду деятельности уроков, инновационных педагогических технологий, в т.ч. освоение инструментов технологии формирующего оценивания, тьютерского подхода, кратковременное наставничество; применение активных методов и форм обучения.	в течение года	Заместители директора по УВР	Составлены аналитические справки.
	Повышение квалификации. Работа по самообразованию педагогов. Онлайн диагностика- тест в «Интенсиве Я – учитель 3.0»	в течение года	Заместители директора по УВР	Скан-копии удостоверений о ПК, онлайн диагностики. Диагностическая справка о показателях
	Профессиональное взаимодействие. Представление и использование лучших педагогических практик. Педсовет.	в течение года	Заместители директора по УВР	Скан-копии разработок, публикаций, видео уроков. Аналитическая справка о посещениях уроков. Составлен буклет передовых педагогических практик «Методическая копилка». Составлен протокол педсовета.
	Составление, графика консультаций, индивидуального плана работы для обучающихся с рисками учебной неуспешности.	В течение года	Заместители директора по УВР	Составлены графики консультаций, индивидуальные планы работы
	Разработка журналов индивидуальной работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.	в течение года	Заместитель директора по УВР	Разработан журнал. Заполненные журналы педагогов.
	Работа педагогов с резервом «хорошистов», «отличников».	в течение года	Заместители директора по УВР	Заполненные журналы педагогов.

	День открытых дверей; родительский всеобуч; совместные проекты и мероприятия с семьей;	в течение года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка о проведении Дня открытых дверей Разработан план родительского всеобуча. Информация о результатах.
Задача 6: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества с родительской общественностью, повышения педагогической культуры				
6. Низкий уровень вовлеченности родителей.	Активизация работы на школьном сайте, в родительских группах	В течение 2022 г	Администрация, ответственный за сайт	Развитие форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о деятельности школы.
	Планирование учебно-воспитательных мероприятий с участием членов СР	В течение 2022 года	Директор школы, зам. директора по УВР	Эффективное функционирование Совета родителей, участие в решении вопросов школьного уклада
	Организация досуга учащихся и их родителей в рамках системы дополнительного образования (по плану работы школы)	В течение 2022года	Администрация, педагоги дополнительного образования	Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов, взаимодействие с социумом.
	Проведение родительских встреч, собраний, консультаций, лекториев	В течение 2022года	Администрация, классные руководители	Организация родительского всеобуча

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Направление, связанное с риском	Ответственный исполнитель, соисполнитель
1. Низкий уровень оснащения школы.	Директор школы, заместитель директора школы по АХР
2. Дефицит педагогических кадров.	Директор школы, заместители директора школы по УВР
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	Заместители директора школы по УВР
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса.	Заместители директора школы по УВР, педагоги
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Заместители директора школы по УВР, педагоги-психологи, педагоги
6. Низкий уровень вовлеченности родителей.	Директор школы, заместители директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, педагоги дополнительного образования