

Б и б л и о т е к а
н а с т а в н и к а ш к о л ы № 4 4



1

ВЫПУСК

Курган
2022

Содержание

Введение	
1. Ролевые модели в рамках форм наставничества, реализуемые в МБОУ «СОШ №44».....	3
2. Форма наставничества: «Учитель-учитель».....	4
3. Форма наставничества: «Учитель-ученик».....	7
4. Форма наставничества: «Ученик-ученик».....	10

1. Ролевые модели в рамках форм наставничества, реализуемые в МБОУ «СОШ №44»

Форма наставничества	Вариации ролевых моделей
Ученик - ученик	<ul style="list-style-type: none"> - «успевающий – неуспевающий» - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов; - «лидер – пассивный» - психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков; - «равный – равному» - обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.
Учитель - ученик	<ul style="list-style-type: none"> - «роль тьютора – неуспевающий ученик», индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; - «роль наставника – креативный ученик», оказание помощи к олимпиаде, НПК для учащихся
Учитель-учитель	<ul style="list-style-type: none"> - «опытный учитель (педагог) – молодой специалист» - классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникативных) и закрепления на месте работы; - «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы» - конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив; - «педагог-новатор – консервативный педагог» - более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями; - «опытный предметник – неопытный предметник» - опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).



Школа наставников

«ФРУКТ»

МБОУ «СОШ №44»

Ф - формула

Р - работы

У - учителя

К - качество

Т - творчество

*Из всех плодов наилучшие
приносят*

хорошее воспитание.

Козьма Прутков

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА: «УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ»

Индивидуальный план развития под руководством наставника

Форма наставничества: «учитель-учитель».

Ролевая модель: «опытный учитель - молодой специалист».

Ф.И.О., класс/группа наставляемого

Ф.И.О. и должность наставника

Срок осуществления плана: с «__» _____ 20__ г. по

«__» _____ 20__ г.

№	Задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления				
	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития;	
	Провести диагностическую/развивающую		сформулирован	

	беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития		перечень тем консультаций с наставником	
	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.		Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей	
Раздел 2. Раздел 2. Вхождение в должность				
	Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития и др.		Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ОО в области ..., изучена Программа развития ОО	
	Изучить помещения ОО (основные помещения, правила пользования и пр.): учебные кабинеты, актовый и физкультурный зал, библиотека, столовая и пр.		Хорошая ориентация в здании ОО, знание аварийных выходов, ...	
	Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство ОО, педагоги-предметники; педагог-психолог, документовед, бухгалтерия, завхоз и пр.		Совместно с наставником нанесены визиты-знакомства, во время визитов обсуждены направления взаимодействия и сотрудничества	

Индивидуальный план развития под руководством наставника

Форма наставничества: «учитель-учитель».

Ролевая модель: «опытный предметник - неопытный предметник».

Ф.И.О., класс/группа наставляемого

Ф.И.О. и должность наставника

Срок осуществления плана: с «__» _____ 20__ г. по

«__» _____ 20__ г.

№	Задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления				
	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития;	
	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития		сформулирован перечень тем консультаций с наставником	
	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.		Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей	
Раздел 2. Раздел 2. Вхождение в должность				
	Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития и др.		Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ОО в области ..., изучена Программа развития ОО	
	Изучить помещения ОО (основные помещения, правила пользования и пр.): учебные кабинеты, актовый и физкультурный зал, библиотека, столовая и пр.		Хорошая ориентация в здании ОО, знание аварийных выходов, ...	

Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство ОО, педагоги-предметники; педагог-психолог, документовед, бухгалтерия, завхоз и пр.		Совместно с наставником нанесены визиты-знакомства, во время визитов обсуждены направления взаимодействия и сотрудничества	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА: «УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК»

Индивидуальный план развития под руководством наставника

Форма наставничества: «учитель-ученик».

Ролевая модель: «учитель - неуспевающий ученик».

Ф.И.О., класс/группа наставляемого

Ф.И.О. и должность наставника

Срок осуществления плана: с «__» _____ 20__ г. по

«__» _____ 20__ г.

№	Задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления				
	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития;	
	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития		сформулирован перечень тем консультаций с наставником	
	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.		Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей	
Раздел 2. Вхождение в должность				
	Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями		Осуществлено знакомство с	

	работы, Программой развития и др.		особенностями и направлениями работы ОО в области ..., изучена Программа развития ОО	
	Изучить помещения ОО (основные помещения, правила пользования и пр.): учебные кабинеты, актовый и физкультурный зал, библиотека, столовая и пр.		Хорошая ориентация в здании ОО, знание аварийных выходов, ...	
	Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство ОО, педагоги-предметники; педагог-психолог, документовед, бухгалтерия, завхоз и пр.		Совместно с наставником нанесены визиты-знакомства, во время визитов обсуждены направления взаимодействия и сотрудничества	

Индивидуальный план развития под руководством наставника

Форма наставничества: «учитель-ученик».

Ролевая модель: «учитель - креативный ученик».

Ф.И.О., класс/группа наставляемого

Ф.И.О. и должность наставника

Срок осуществления плана: с «__» _____ 20__ г. по
«__» _____ 20__ г.

№	Задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления				
	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития;	
	Провести диагностическую/развивающую		сформулирован	

	беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития		перечень тем консультаций с наставником	
	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.		Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей	
Раздел 2. Вхождение в должность				
	Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития и др.		Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ОО в области ..., изучена Программа развития ОО	
	Изучить помещения ОО (основные помещения, правила пользования и пр.): учебные кабинеты, актовый и физкультурный зал, библиотека, столовая и пр.		Хорошая ориентация в здании ОО, знание аварийных выходов, ...	
	Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство ОО, педагоги-предметники; педагог-психолог, документовед, бухгалтерия, завхоз и пр.		Совместно с наставником нанесены визиты-знакомства, во время визитов обсуждены направления взаимодействия и сотрудничества	



Школа наставников

«ФРУКТ»

МБОУ «СОШ №44»

Ф - формула

Р - работы

У - ученика

К - коллектив

Т - товарищество

Помогай так,

чтобы товарищ

научился самостоятельно

преодолевать трудности!

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА: «УЧЕНИК - УЧЕНИК»

Индивидуальный план развития под руководством наставника

Форма наставничества: «Ученик-ученик».

Рольевая модель: «Успевающий ученик - неуспевающий ученик».

Ф.И.О., класс/группа наставляемого

Ф.И.О. и должность наставника

Срок осуществления плана: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№	Задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления				
1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития;	
2	Провести диагностическую/развивающую		сформулирован перечень тем	

	беседу с наставником, для уточнения зон развития		консультаций с наставником	
3	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятий раздела 2.		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации	
Раздел 2. Направления развития ученика				
4	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены ... (перечень)	
5	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)/ подготовки к контрольным работам/ самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр.		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/...	
6	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.	
7	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности		Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты	
8	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности,		Изучен успешный опыт по выбранному направлению	

<p>тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.</p>		<p>развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности</p>	
<p>Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта</p>		<p>По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата; По итогам соревнования по ...</p>	
<p>Выступить с докладом об ученическом проекте на ...</p>		<p>Доклад представлен на муниципальной конференции «...»</p>	
<p>Изучить основы финансовой грамотности, сов-местно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности</p>		<p>Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему)</p>	
<p>Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «Секреты денежки» и др.)</p>		<p>Принято участие в Финансовом фестивале РК, в конкурсе «Секреты денежки» получен статус лауреата</p>	
<p>Выступить с докладом об ученическом проекте на ...</p>		<p>Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Сыктывкаре</p>	
<p>Изучить основы финансовой грамотности, сов-местно с наставником организовать и</p>		<p>Определены действенные методы поведения и</p>	

	провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности		профилактики конфликтных ситуаций в классе/студенческой группе	
	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «Секреты денежки» и др.)		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата; По итогам соревнования по ...	
	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства		Доклад представлен на муниципальной конференции «...»	
	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования		Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему)	
	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития			

Подпись
наставника _____
« ____ » _____ 20__ г.

Подпись наставляемого
ученика _____
« ____ » _____ 20__ г.

Составители:

Салангина Е.П. – «Педагог-наставник», учитель химии;
Горбачевская О.О.- наставник, учитель физической культуры;
Долбищенкова Н.И. - наставник, учитель математики;
Дружинина О.В.- наставник, учитель иностранного языка;
Исакова И.М.- наставник, учитель истории и обществознания.

Учредитель: Методический совет
Редактор и компьютерная верстка: Салангина Е.П.
Отпечатано 20.09.22 г.

АДРЕС:640011,город Курган, улица Бородина, дом 41, телефон (3522) 25-03-49
электронная почта school44.kurgan.@mail.ru